# Ontwikkeltaak *Directe instructie model*

Bied je leerlingen en jezelf meer structuur door het toepassen van het DI model en zorg dat je leerlingen effectief kunnen leren!

## Voorbereiden

* Lees § 3.1 t/m 3.3 uit het boek *Effectief leren. De docent als regisseur* en § 3.2 uit het *Handboek voor leraren*. Wat zet jou aan het denken?
* Bekijk het observatieformulier Lesfasen directe instructie model (zie bijlage) en leg dit, op basis van de gelezen theorie, uit aan je wpb.

## Doen

* Bereid een les voor aan de hand van het directe instructiemodel.
* Voer de les uit en laat je wpb het observatieformulier Lesfasen directe instructie model invullen.
* Kies op basis van je lesreflectie en de observatie een lesfase om op te focussen. Doe dit samen met je wpb. Je kunt er ook voor kiezen om je aandacht te richten op de lesovergangen.
* Bereid opnieuw een les voor aan de hand van het directe instructiemodel. Besteed speciale aandacht aan de gekozen lesfase.
* Bespreek je lesvoorbereiding met je wpb en betrek hierbij de criteria benoemd in het observatieformulier gericht op jouw lesfase (zie bijlage).
* Voer de les uit en laat je wpb het op jouw focuspunt gerichte observatieformulier invullen.

## Terugblikken

* Reflecteer met je wpb op je eigen handelen aan de hand van het ingevulde observatieformulier.
  + Is het gelukt om aan alle criteria van de door jou gekozen lesfase te voldoen?
  + Wat was het effect van de manier waarop je de lesfase hebt vormgegeven?
  + Wat wil je zeker blijven doen en wat wil je nog aanscherpen?
* Leg je leerwinst vast in je groeidossier. Illustreer deze met je lesvoorbereiding(en), je reflectie en de ingevulde observatieformulieren.
* Met het aanpakken van één lesfase ben je er vaak nog niet. Herhaal deze ontwikkeltaak dus voor meerder lesfasen om nog meer structuur te bieden!
* Meer weten of inspiratie nodig? Lees dan eens verder in het boek *Effectief leren, de docent als regisseur*!

## Bronnen

Geerts, W en Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren* (3e druk). Uitgeverij Coutinho.

Van Ast, M., De Loor, O. & Spijkerboer, L. (2020). *Effectief Leren, De docent als regisseur* (5e druk). Uitgeverij Noordhoff.

***Observatieformulier Lesfasen directe instructie***

Naam student:

Naam wpb:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesfase** | ☹ | 😐 | ☺ | **Voorbeelden uit de les** |
| **1. Aandacht richten op lesdoelen & aansluiten voorkennis** |  |  |  |  |
| Er is een duidelijke overgang tussen aandacht richten en uitleg geven |  |  |  |  |
| **2. Uitleg geven** |  |  |  |  |
| Er is een duidelijke overgang tussen uitleg geven en nagaan of kern is overgekomen. |  |  |  |  |
| **3. Nagaan of kern is overgekomen** |  |  |  |  |
| Er is een duidelijke overgang tussen nagaan of kern is overgekomen en instructie op zelfwerkzaamheid |  |  |  |  |
| **4. Instructie op zelfwerkzaamheid** |  |  |  |  |
| Er is een duidelijke overgang tussen instructie op zelfwerkzaamheid en begeleiding bij zelfwerkzaamheid |  |  |  |  |
| **5. Begeleiding bij zelfwerkzaamheid** |  |  |  |  |
| Er is een duidelijke overgang tussen zelfwerkzaamheid en afronden op de leskern |  |  |  |  |
| **6. Afronden op leskern** |  |  |  |  |
| **Opmerkingen wpb:** | | | | |

***Observatieformulier lesfase 1:***

***Aandacht richten op lesdoelen & aansluiten bij voorkennis***

Naam student:

Naam wpb:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kenmerk** | ☹ | 😐 | ☺ | **Ja? Hoe? Voorbeelden uit de les** |
| De docent gebruikt een aandachtsrichter bij een nieuw (deel) onderwerp |  |  |  |  |
| Voorkennis van de leerlingen wordt opgehaald |  |  |  |  |
| Er wordt een relatie gelegd tussen wat leerlingen al weten en het lesdoel |  |  |  |  |
| Voor leerlingen wordt duidelijk wat het doel/de functie van de kennis/vaardigheden is |  |  |  |  |
| **Opmerkingen wpb:** | | | | |

***Observatieformulier lesfase 2: Uitleg geven***

Naam student:

Naam wpb:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kenmerk** | ☹ | 😐 | ☺ | **Ja? Hoe? Voorbeelden uit de les** |
| Bij uitleg langer dan 10-15 minuten is er een tussentijdse verwerkingsopdracht |  |  |  |  |
| De inhoud (de kern) wordt zichtbaar gemaakt (gevisualiseerd) met tastbare voorbeelden |  |  |  |  |
| De voorbeelden sluiten nauw aan bij de leskern |  |  |  |  |
| De voorbeelden bevatten geen verwarrende informatie |  |  |  |  |
| De leerlingen krijgen ruimte om over de voorbeelden te praten |  |  |  |  |
| De uitleg beperkt zich tot de kern |  |  |  |  |
| Voor leerlingen wordt duidelijk wat de kern is en wat extra is |  |  |  |  |
| Het is voor leerlingen duidelijk wat ze tijdens de uitleg moeten doen |  |  |  |  |
| Het is voor leerlingen duidelijk wat ze tijdens met/na uitleg moeten doen |  |  |  |  |
| De uitleg wordt niet onnodig onderbroken door vragen van leerlingen |  |  |  |  |
| De docent straalt een actieve houding uit |  |  |  |  |
| De docent heeft extra aandacht voor ongeconcentreerde leerlingen |  |  |  |  |
| De docent maakt alle denkstappen expliciet |  |  |  |  |
| Het bordgebruik is overzichtelijk en ondersteunt de denkstappen. |  |  |  |  |
| De docent houdt contact met de klas en controleert of de leerlingen de denkstappen nog kunnen volgen |  |  |  |  |
| **Opmerkingen wpb:** | | | | |

***Observatieformulier lesfase 3: Nagaan of de kern is overgekomen***

Naam student:

Naam wpb:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kenmerk** | ☹ | 😐 | ☺ | **Ja? Hoe? Voorbeeld(en) uit de les** |
| Na afronden van de uitleg (of een deel ervan) gaat de docent met vragen na of deze overgekomen is |  |  |  |  |
| Alle leerlingen zijn aanspreekbaar |  |  |  |  |
| De docent geeft willekeurige beurten |  |  |  |  |
| De docent laat leerlingen hun begrip in eigen woorden weergeven |  |  |  |  |
| Leerlingen krijgen langer dan 3 seconden denktijd om vragen te beantwoorden |  |  |  |  |
| De docent gebruikt langere denktijd bij hogere orde vragen |  |  |  |  |
| Leerlingen mogen passen op vragen |  |  |  |  |
| De docent reageert goed op (deels) foute antwoorden |  |  |  |  |
| De controlevragen zijn op het beoogde denkniveau, passend bij de leskern |  |  |  |  |
| **Opmerkingen wpb:** | | | | |

***Observatieformulier lesfase 4: Instructie op zelfwerkzaamheid***

Naam student:

Naam wpb:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kenmerk** | ☹ | 😐 | ☺ | **Ja? Hoe? Voorbeeld(en) uit de les** |
| De docent geeft instructie hoe de leerlingen te werk moeten gaan bij samen/individueel werken |  |  |  |  |
| Voor leerlingen is na de instructie duidelijk wat in de les en wat thuis gedaan moet worden |  |  |  |  |
| Voor leerlingen is na de instructie duidelijk hoe ze de opdracht moet aanpakken |  |  |  |  |
| Voor leerlingen is na de instructie duidelijk hoe en aan wie hulp gevraagd kan/mag worden |  |  |  |  |
| Voor leerlingen is na de instructie duidelijk hoeveel tijd ze voor de opdracht hebben |  |  |  |  |
| Voor leerlingen is na de instructie duidelijk wat er met de uitkomsten gaat gebeuren |  |  |  |  |
| Voor leerlingen die voortijdig klaar zijn is duidelijk wat ze moeten doen |  |  |  |  |
| **Opmerkingen wpb:** | | | | |

***Observatieformulier lesfase 5: Begeleiden van zelfwerkzaamheid***

Naam student:

Naam wpb:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kenmerk** | ☹ | 😐 | ☺ | **Ja? Hoe? Voorbeeld(en) uit de les** |
| De docent controleert of leerlingen de instructie op zelfwerkzaamheid begrepen hebben |  |  |  |  |
| De docent last een periode in waarin geen hulp gegeven wordt |  |  |  |  |
| De docent helpt bij de uitvoering van het werk, te weten: | | | | |
| De docent observeert leerlingen |  |  |  |  |
| De docent moedigt leerlingen aan eigen oplossingen te zoeken voor problemen |  |  |  |  |
| De docent stimuleert het denken met het oog op de leskern |  |  |  |  |
| De docent ondersteunt vnl. door het stellen van vragen |  |  |  |  |
| De docent geeft hulpbronnen aan |  |  |  |  |
| De docent controleert tussentijds de leeropbrengst |  |  |  |  |
| **Opmerkingen wpb:** | | | | |

***Observatieformulier lesfase 6: Afronden op de leskern***

Naam student:

Naam wpb:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kenmerk** | ☹ | 😐 | ☺ | **Ja? Hoe? Voorbeeld(en) uit de les** |
| De docent rondt de les af op de leskern |  |  |  |  |
| De docent beperkt zich tot de hoofdlijn/leskern bij het afronden |  |  |  |  |
| De docent gaat in op het leerproces van de leerlingen |  |  |  |  |
| Alle leerlingen zijn aanspreekbaar |  |  |  |  |
| De docent geeft willekeurige beurten |  |  |  |  |
| De docent laat leerlingen hun begrip van de leskern in eigen woorden weergeven |  |  |  |  |
| Leerlingen krijgen langer dan 3 seconden denktijd om op vragen te antwoorden |  |  |  |  |
| De docent gebruikt langere denktijd bij hogere orde vragen |  |  |  |  |
| Leerlingen mogen passen op vragen |  |  |  |  |
| De docent reageert goed op (deels) foute antwoorden |  |  |  |  |
| De controlevragen zijn op het beoogde denkniveau, passend bij de leskern |  |  |  |  |
| **Opmerkingen wpb:** | | | | |