# Ontwikkeltaak Inductieve Grammatica

*Je behandelt een grammaticaal onderwerp volgens de oefeningentypologie van Neuner, waarbij de leerlingen op een inductieve manier met dit onderwerp aan het werk gaan.*

## Voorbereiden

* Lees paragraaf 1.5.2 en 6.3 uit Moderne vreemde talen in de onderbouw (Staatsen, 2015), zodat je de theorie rondom de oefeningentypologie van Neuner en de principes van inductief grammatica-onderwijs weer scherp voor ogen hebt.
* Lees hoofdstuk 7 van *Learning Teaching* (Scrivener, 2011)
* Gebruik de volgende stuurvragen tijdens het lezen:
  + Hoe introduceer je een grammaticaal onderwerp binnen context?
  + Waarom gebruik je geen metataal bij een inductieve aanpak?
  + Op welke manier laat je de leerlingen de grammaticale structuur ontdekken?

## Doen

* Kies in overleg met je wpb een grammaticaal onderwerp dat je wilt gaan behandelen. Formuleer één communicatief leerdoel gelinkt aan een communicatieve en realistische context. Denk na over welke grammaticale structuur hier van toepassing is, maar benoem deze niet in je leerdoel. Dit is namelijk de bouwsteen waar je je les op gaat bouwen. Bijvoorbeeld: *After this lesson, I can describe what I did last weekend*. De bouwsteen in dit voorbeeld is de *past simple* (verleden tijd).
* Bepaal samen met je wpb welke voorkennis de leerlingen al hebben over dit onderwerp.
* Ontwerp een oefeningenreeks waarbij leerlingen op inductieve wijze met het gekozen grammaticale onderwerp aan de slag gaan. Kies een geschikte opbouw voor jouw inductieve les (de oefeningentypologie van Neuner of het vier-fasen model). Je mag gebruik maken van de opdrachten uit de gebruikte lesmethode op jouw stageschool. Beoordeel of het materiaal geschikt is om de fasen te doorlopen en welke aanpassingen jij als docent moet maken zodat het een inductieve aanpak wordt waarbij leerlingen binnen context de nieuwe grammaticale structuur ontdekken en in context oefenen.
* Leg de oefeningen aan je wpb voor, voordat je deze in de les of meerdere deellessen uit gaat voeren. Gebruik daarbij de checklist (bijlage 1).
* Voer de les(sen) uit.

## Terugblikken

* Blik samen met je wpb terug op de les. Maak daarbij in elk geval gebruik van bijlage 2.
* Maak je ontwikkeling zichtbaar in je groeidossier.

## Bronnen

* Scrivener, J. (2011). *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching.* Oxford: Macmillan.
* Staatsen, F. (2015). *Moderne vreemde talen in de onderbouw*. Bussum: Coutinho.

# Bijlage 1

Checklist vóór uitvoering van de (deel)lessen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **In orde** | **Behoeft aanpassing** | **Ontbreekt** |
| Het grammaticale lesdoel is SMART geformuleerd, gekoppeld aan een communicatieve context en bevat geen metataal. |  |  |  |
| De les bevat een introductie waarin de grammaticale structuur binnen context wordt aangeboden. |  |  |  |
| De grammaticale regel kan door leerlingen uit de gegeven voorbeeldsituaties afgeleid worden door visuele ondersteuning en het niet te richten op uitzonderingen. |  |  |  |
| De vragen die gesteld worden om de grammaticale structuur te ontdekken richten zich eerst op betekenis en gebruik en daarna op de vorm. |  |  |  |
| De grammatica wordt ingeoefend middels adequate oefeningen die van gestuurd naar geleid gaan. |  |  |  |
| De leerlingen passen het grammaticale verschijnsel in een geleide en/of open schrijf- of gespreksoefening toe gekoppeld aan de communicatieve context en leerdoel. |  |  |  |

# Bijlage 2

Mogelijke richtvragen voor na de uitvoering van je les(sen):

* Hoe beoordeel je achteraf de kwaliteit van de verschillende oefeningen?
  1. Is het leerlingen gelukt om de grammaticale regel af te leiden?
  2. Boden de oefeningen genoeg mogelijkheden om de grammatica in te oefenen?
  3. Waren de oefeningen een goede voorbereiding op de uiteindelijke spreek-, gespreks- of schrijfopdracht?
* Hebben je leerlingen het eerder geformuleerde leerdoel bereikt? Waaruit blijkt dat?
* In hoeverre ben je tevreden met de gehanteerde inductieve aanpak?
* Als je dit onderwerp in een andere klas ook gaat introduceren, zou je dan dezelfde oefeningen en aanpak gebruiken of zou je andere keuzes maken?