



De kracht van samen blijven leren

WiO Professionaliseringsplan 2024-2026

Leeswijzer

In dit professionaliseringsplan wordt de WiO visie op professionalisering van alle betrokkenen in WiO beschreven en wordt er inzage getoond in de wijze waarop WiO investeert in kwaliteitsborging van met name de opleiders, begeleiders en beoordelaars.

Daarnaast wordt in dit plan concreet beschreven welke activiteiten kunnen worden uitgevoerd om de kennis, vaardigheden en expertise van opleiders, begeleiders en beoordelaars te ontwikkelen en up-to-date te houden.

Tot slot verwijzen we naar:

- Het beleidsstuk Organisatie 2024-2026 voor de rollen, taken en deskundigheidseisen van de programmaleider, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, instituutopleiders, onderzoekcoördinatoren en begeleiders.
- Het WiO Inductiebeleidsplan waarin de professionalisering van begeleiders bij inductie wordt beschreven.

1. Inleiding

Wij zien onszelf als een lerende organisatie. Hier bedoelen we mee dat er in WiO een cultuur van continu leren en verbeteren wordt gecreëerd door middel van een open communicatie, het delen van kennis en ervaringen, het aanmoedigen van zelfreflectie en het faciliteren van professionele ontwikkeling voor alle betrokkenen. Daarbij zien we fouten als leermomenten en waarderen we feedback en gebruiken we deze constructief om processen en prestaties te verbeteren.

De komende twee jaar wordt vooral ingezet op het professionaliseren van de begeleiders en opleiders van studenten. Leidend hierbij zijn zowel de leeromgeving, zoals beschreven in het WiO beleidsstuk leeromgeving 2024-2026, alsook de recente curriculumontwikkelingen van onze opleidingsinstituten HAN en RDA.

2. Visie op professionaliseren

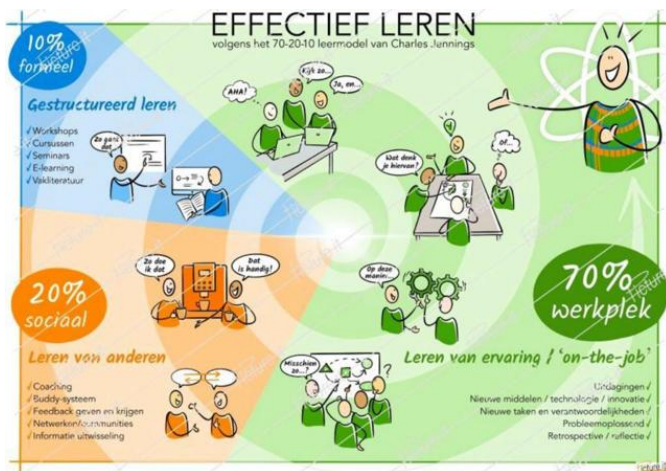
De kwaliteit van het onderwijs staat of valt met de kwaliteit van onze leraren (in opleiding). Wij beogen leraren in opleiding een kwalitatief hoogstaand aanbod aan onderwijs en begeleiding te bieden, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige professionals, die aan de snel veranderende eisen van hun onderwijstaak kunnen voldoen.

Hun opleiders en begeleiders spelen daarbij een belangrijke rol. Zij verzorgen de uitvoering van het werkplekleren in WiO en de begeleiding en beoordeling daarbinnen. Om deze taak goed te kunnen uitvoeren is doorlopende professionalisering van deze begeleiders en opleiders nodig.

Met professionalisering bedoelen we: de professionele ontwikkeling van betrokkenen bij het opleiden, begeleiden en beoordelen van leraren. Binnen WiO een taak vervullen als opleider en/of begeleider betekent tegelijkertijd deel uitmaken van een opleidingsteam, onderzoeksteam, leergemeenschap en/of een leerontwikkelgroep. Al doende vindt informele professionele ontwikkeling van betrokkenen plaats.

Professionele ontwikkeling binnen WiO definiëren we als: 'Alle activiteiten die als doel hebben de kwaliteit van het opleiden en de daarvoor benodigde vaardigheden, kennis en expertise verder te ontwikkelen.'

We maken hierbij onderscheid tussen *formeel* en *informeel* leren. Formeel leren heeft betrekking op doelbewust geplande en georganiseerde professionaliseringsactiviteiten, zoals trainingen, workshops of cursussen (Akiba & Liang, 2016). Bij informeel leren gaat het om niet of nauwelijks geplande en georganiseerde vormen van leren zoals bijvoorbeeld intervisiebijeenkomsten of collegiale gesprekken, het leren vindt plaats tijdens het werken (Hagedoorn, 2021) en kan zowel impliciet als onbewust zijn (Evans, 2019). Effectief leren vindt plaats door het creëren van een gevarieerd professionaliseringsaanbod in een hybride leeromgeving, zoals weergegeven in afbeelding 1.



Afbeelding 1. Leermodel Charles Jennings

3. Uitgangspunten

Onderstaande uitgangspunten zijn leidend in ons professionaliseringsbeleid.

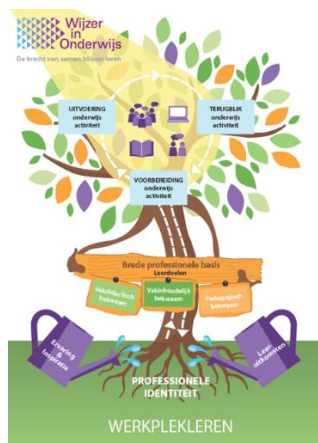
1. De professionalisering is gericht op alle betrokkenen bij het opleiden, begeleiden en beoordelen van leraren in opleiding; de werkplekbegeleiders, schoolopleiders, instituutopleiders, onderzoekcoördinatoren en onderzoekbegeleiders en de programmaleider.

2. Alle opleiders/begeleiders zijn (of worden) door middel van een basistraining gecertificeerd voor hun taak in WiO.

3. Het gemeenschappelijke kader voor het werkplekleren is leidend in de begeleiding van studenten. De basiskwaliteit van het wpl vraagt blijvend aandacht met als belangrijkste elementen: de werkpleklerenkaart (Afbeelding 2); De brede professionele ontwikkeling en de ontwikkeling van de professionele identiteit (Wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik, hoe zie ik mezelf als leraar) en daarnaast onderstaande vier beroepskenmerken van de WiO docent.

(afbeelding 3).

- Onderwijs betekenisvol maken door verbinding te leggen met de leefwereld van leerlingen.
- Recht doen aan verschillen tussen leerlingen door te differentiëren.
- De zelfstandigheid van leerlingen bevorderen door ze op coachende wijze te begeleiden.
- Het onderwijs verbeteren door onderzoekend te handelen.



Afbeelding 2. Werkpleklerenkaart Wijzer in Onderwijs, Wijzer in Onderwijs



Afbeelding 3. Schematische weergave kernpuntenvoorkant (Jansen, H. en De Booij, A., 2022).

Hoe deze drie uitgangspunten vertaald worden naar een professionaliseringsaanbod wordt bij punt 5 geconcretiseerd.

Het ontwikkelen van een gemeenschappelijke taal in het werken met bovenstaande uitgangspunten is een van onze ambities. Het is van belang dat opleiders en begeleiders op de hoogte zijn van de kaders, thema's en gehanteerde begrippen zoals die beschreven staan in ons beleidsplan leeromgeving en deze ook in de praktijk in hun begeleiding hanteren. Tijdens het opleidersoverleg, op WiO studiemiddagen en tijdens wpb bijeenkomsten op de scholen zal hier aandacht aan besteed worden. Ook zal er overdracht plaatsvinden in gesprekken van schoolopleiders met wpb die een grote rol hebben bij het implementeren van de leeromgeving en de ontwikkeltaken.

4. Inbedding in HR-beleid

Het samen opleiden, begeleiden en beoordelen van studenten is ingebed in het HR-beleid van de scholen. In dit HR-beleid is vastgelegd hoe de kwaliteit van betrokkenen bij Samen Opleiden gewaarborgd wordt.

Binnen WiO zijn de volgende afspraken ten aanzien van het monitoren van de kwaliteit en ontwikkeling van opleiders en begeleiders in de scholen van kracht:

- Profielen met rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn vastgesteld en worden op termijn opgenomen in het functiebouwwerk van @voCampus.
- Binnen deze profielen wordt beschreven wat er minimaal aan professionalisering verwacht wordt.
- De rollen en taken van SO en onderzoekcoördinatoren komen aan bod in de gesprekkencyclus met de leidinggevende.
- De rol van wpb wordt geëvalueerd met de coördinerend schoolopleider.
- De portefeuillehouder WiO bespreekt de professionaliseringsbehoefte met het opleidingsteam.
- In de jaarmonitor van de scholen en in de eindmonitor wordt terug-en vooruitgeblikt op de professionalisering van betrokkenen bij WiO
- De professionalisering van opleiders/begeleiders vindt met input uit de opleidingsinstituten HAN en RDA deels binnen WiO, deels binnen de eigen school en deels in de huisacademie "de Werkplaats" plaats.

5. Professionaliseringsactiviteiten

Bovenschools en binnen de scholen bieden we een rijk professionaliseringsaanbod aan, dat gebaseerd is op de drie uitgangspunten zoals genoemd in paragraaf 3:

1. Professionalisering van alle betrokkenen.
2. Certificering van alle betrokkenen.
3. Werkplekcurriculum gerelateerde professionalisering.

Met betrekking tot werkplekcurriculum gerelateerde professionalisering besteden we tijdens het opleidersoverleg en tijdens studiemiddagen aandacht aan het borgen van belangrijke elementen die de basiskwaliteit van het samen opleiden vormen. Te weten:

- Het startgesprek als afstemmingsgesprek m.b.t. leeropbrengst, de maat, de leerweg.
- De tussenevaluatie (voorbereiding student / feedback, feedup en feedforward).
- De eindevaluatie (eindpresentatie / feedback en feedforward).
- Verschillende vormen van begeleiding, incl. inzet groeidossier.

Daarnaast is er in samenspraak met alle schoolopleiders een keuze gemaakt uit de 16 aandachtspunten die hierin beschreven staan. In schooljaar 2024-2025 wordt de professionalisering voor so en wpb in de scholen gericht op:

1. De opdracht aan so om de wpb op hun school wegwijs te maken in de werkwijze van de “nieuwe” WiO leeromgeving, de vier WiO kenmerken bij het beroepsbeeld en de rol van de ontwikkeltaken daarbinnen.
2. Een keuze uit onderstaande twee aandachtspunten bij onze leeromgeving te weten:
 - a. Leerdoelen worden niet alleen gebaseerd op wat nog niet goed gaat, maar ook op basis van positieve ambities, van de studenten (PPI) én van de school (WiO beroepsbeeld).
 - b. Beoordelaars zijn zich ervan bewust dat hun eigen persoonlijke en professionele identiteit hun beoordeling kleurt. Daarom gaan ze regelmatig in gesprek met elkaar om te kalibreren.

De scholen kiezen in schooljaar 2024-2025 minimaal 1 van beide opties om met wpb tijdens aan de slag te gaan.

De scholen nemen de keuze voor de ontwikkelpunten en de wijze waarop hieraan in de school aandacht wordt besteed op in het schoolplan 2024-2025.

In schooljaar 2025-2026 wordt vanuit WiO het accent gelegd op de volgende twee aandachtspunten:

- c. Er wordt ondersteuning geboden in de voorbereiding, tijdens de uitvoering en bij de terugblik op de onderwijsactiviteit, passend bij de ontwikkelfase van de student.
- d. In begeleidings- en beoordelingsgesprekken is er naast aandacht voor feedback ook aandacht voor feedup en specifieke feedforward.

De scholen kiezen in schooljaar 2025-2026 minimaal 1 van beide opties om met wpb tijdens aan de slag te gaan.

De scholen nemen de keuze voor de ontwikkelpunten en de wijze waarop hieraan in de school aandacht wordt besteed op in het schoolplan 2025-2026.

Hierbij dient te worden aangetekend dat in verband met het samengaan van WiO met de Nijmeegse scholen van PvL per 1 augustus 2025 het aanbod met Passie voor leren zal worden afgestemd.

De professionaliseringsactiviteiten zijn per uitgangspunt terug te vinden in respectievelijk bijlage 1 t/m 3. In bijlage 4 wordt beschreven welk aanbod de HAN, RDA en Werkplaats aanvullend kunnen bieden.

6. Financiën

Voor het professionaliseren van opleiders, begeleiders en beoordelaars is binnen de begroting van WiO budget gereserveerd. In onderstaand tabel staat wat er voor 2024-2025 begroot is voor professionaliseringsactiviteiten op school en bovenschools.

Activiteiten	Doelgroep	Bedrag	Opmerking
Wpb basiscursus	wpb	€5.400	Bedrag per cursus. (2x ingepland in 24-25)
WiO Workshops op school	Wpb/so	€2000	Bedrag per school
Studiemiddagen	so/io/oc	€3000	3 middagen per jaar
Individuele scholingen	so/oc/wpb	€ 600	Niet betaald uit WiO maar uit individueel budget deskundigheidsbevordering en Gratis indien via de Werkplaats.

Bijlage 1

5.1 Professionalisering van alle betrokkenen

In onderstaand schema wordt getoond wat minimaal van betrokkenen bij het opleiden en begeleiden en beoordelen van leraren in opleiding wordt verwacht aan professionalisering. Deze activiteiten en bijeenkomsten staan per doelgroep beschreven en zijn terug te vinden in de rol en taakbeschrijvingen van WiO.

Wie	Wat
Programmameider	<ul style="list-style-type: none">- Is geschoold in project en/of programma management- Neemt deel aan intervisiebijeenkomsten studiedagen en leernetwerken van het nationale en regionale Platform Samen opleiden- Neemt deel aan activiteiten en studiedagen op HAN en RDA t.b.v. curriculumontwikkelingen op de instituten
Werkplekbegeleider	<ul style="list-style-type: none">- Heeft de basiscursus werkplekbegeleiding gevolgd of gaat deze volgen- Neemt op school deel aan de professionalisering- bijeenkomsten voor wpb's teneinde de kwaliteit van de begeleiding en het samen opleiden te verbeteren- Ontwikkelt zich on the job door samenwerking met de schoolopleider/instituutopleider en collega-wpb's- Houdt zich op de hoogte van relevante ontwikkelingen op de instituten (HAN/RDA) m.b.t. het wpl curriculum en bijpassende beoordelingsinstrumenten.- Onderhoudt zelf zijn beroeps- en begeleidingsvaardigheden.
Schoolopleider	<ul style="list-style-type: none">- Heeft het Leertraject voor schoolopleiders van HAN gevolgd (of een vergelijkbare opleiding/training) of volgt deze.- Neemt deel aan regionale IO/SO-bijeenkomsten- Volgt optioneel het VELON-traject- Heeft minimaal een basistraining coaching gevolgd- Neemt deel aan WiO studiedagen, het opleidersoverleg en een LOG en leert zodoende samen met andere schoolopleiders- Onderhoudt zelf zijn beroeps- en begeleidingsvaardigheden
Onderzoekbegeleider/ coördinator	<ul style="list-style-type: none">- Heeft de onderzoeksbegeleiderscursus van de HAN gevolgd of volgt deze (of een vergelijkbare opleiding/training)

	<ul style="list-style-type: none"> - Is gecertificeerd door HAN als examiner/beoordelaar - Blijft de eigen expertise rondom het doen van (praktijk)onderzoek, het begeleiden en beoordelen van onderzoek ontwikkelen. - Neemt deel aan WiO studiedagen, het onderzoekersoverleg en een LOG en leert zodoende samen met andere opleiders en onderzoekers - Onderhoudt zelf zijn beroeps- en begeleidingsvaardigheden
Instituutsopleider	<ul style="list-style-type: none"> - Neemt deel aan regionale IO/SO-bijeenkomsten - Volgt optioneel het VELON-traject - Heeft minimaal een basistraining coaching gevolgd - Neemt deel aan WiO studiedagen, het opleidersoverleg en een LOG en leert zodoende samen met andere schoolopleiders - Neemt deel aan activiteiten en studiedagen op HAN en/of RDA. - Onderhoudt zelf zijn beroeps- en begeleidingsvaardigheden

Volgens de CAO-VO 2023-2024 heeft een docent met een voltijd aanstelling 83 klokuren beschikbaar om in te zetten voor professionaliseringsactiviteiten.

Bijlage 2

5.2 Certificering van alle betrokkenen

Alle opleiders/begeleiders zijn (of worden) gecertificeerd voor hun taak in WiO.

Wie	Wat	Certificering	Waar
Programmaleider	Opleiding project en/of programmamanagement	Certificaat van deelname	
Schoolopleider	Cursus schoolopleider (HAN Academie Educatie) Leertraject voor schoolopleiders (han.nl)	Certificaat "Leertraject voor schoolopleiders"	HAN Academie PRO
Schoolopleider	Heeft minimaal een basistraining coaching gevolgd Coachen op kwaliteit voor schoolopleiders (han.nl)	Certificaat van deelname	De Werkplaats @voCampus /HAN
WPB	Basistraining voor nieuwe werkplekbegeleiders (HAN Academie Educatie) Werkplekbegeleiding in het vo en mbo (basis) (han.nl)	Certificaat "Begeleidingsvaardigheden voor werkplekbegeleiders"	De Werkplaats @voCampus /HAN
Onderzoek begeleider	Training onderzoekbegeleiding (HAN Academie Educatie) Cursus begeleiden en beoordelen van onderzoek in de school (han.nl)	Certificaat "Begeleidingsvaardigheden, toegespitst op de praktijkgerichte onderzoekscyclus" Is gecertificeerd door HAN als examiner/beoordelaar	HAN Academie PRO
School- en instituutsopleider > 3 jaar	VELON-registratie	Certificaat "Geregistreerd Lerarenopleider"	VELON

Bijlage 3

5.3 Werkplekcurriculum gerelateerde professionalisering voor SO en wpb

	Wat	Wanneer	Voor wie	Door wie	Opmerkingen
1	De opdracht aan so om de wpb op hun school wegwijs te maken in de werkwijze van de “nieuwe” WiO leeromgeving, de vier WiO kenmerken bij het beroepsbeeld en de rol van de ontwikkeltaken daarbinnen.	2024-2025	wpb	Coördinerend SO	Vorbereid in BOLT en op studiemiddag 13-6-2024 Basis PPT te vinden in Teams WiO.
2	Leerdoelen worden niet alleen gebaseerd op wat nog niet goed gaat, maar ook op basis van positieve ambities, van de studenten (PPI) én van de school (WiO kenmerken beroepsbeeld).	2024-2025	SO wpb		
3	Beoordelaars zijn zich ervan bewust dat hun eigen persoonlijke en professionele identiteit hun beoordeling kleurt. Daarom gaan ze regelmatig in gesprek met elkaar om te kalibreren.	2024-2025	SO wpb		Workshop kalibreren beoordeling al eerder gegeven door Jaimy /Audrey op Mondial College. Materialen (PPT) hiervoor op HAN Teams voor IO. We mogen die gebruiken je kunt hem wel gebruiken, alleen was er een probleem met de rechten van het filmpje. Dat is nu geregeld want je kunt didiclass vragen bij het studiecentrum, daar hebben ze de stick met filmpjes liggen. In de ppt staat tot in detail beschreven wat je moet doen.
4	Er wordt ondersteuning geboden in de voorbereiding, tijdens de uitvoering en bij de terugblik op de	2025-2026	SO wpb		

	onderwijsactiviteit, passend bij de ontwikkelfase van de student.				
5	In begeleidings- en beoordelingsgesprekken is er naast aandacht voor feedback ook aandacht voor feedup en specifieke feedforward.	2025-2026	SO wpb		
6	Voorlichting over werken met leeruitkomsten HAN wpl1	2024-2025	wpb	Amber v Altena Renée Pol	Deze digitale bijeenkomsten vinden plaats just in time voor de start van wpl1 aan het einde van m kwartaal 1.

Bijlage 4

5.4 Cursussen, trainingen en post-hbo trajecten de Werkplaats, Educatie PRO en RDA

De Werkplaats

Aanbod 2024-2025

- Differentiëren...? Jazeker! (startdatum donderdag 27 februari 2025 van 16:00-20:00 uur, 3 bijeenkomsten)

De leerling van nu is een andere leerling. Het is een leerling met andere behoeftes op het gebied van leren, ontwikkelen en gedragen. In deze training kijk je (opnieuw) naar wat je leerlingen nodig hebben en pas je daarop je aanbod aan. Niet alleen op didactisch gebied, maar ook bij verwerking, groepsvorming, de taal die je gebruikt en de feedback die je geeft.

- Empathisch luisteren; menselijk en respectvol gesprekken voeren (startdatum woensdag 15 januari van 16:30-19:30 uur, 5 bijeenkomsten)

In gesprekken met je team, met collega's en ouders is het met name wat je hoort belangrijk. Nauw luisteren is niet alleen letten op woorden, maar ook op het ongezegd. Empathie speelt er een belangrijke rol bij. Empathisch luisteren gaat een stapje verder en zorgt voor écht contact in een gesprek. In deze training leer je hoe je actief en verdiepend kunt luisteren, hoe je verbindende gesprekken voert, hoe je empathie kunt inzetten, een beter gespreksresultaat kunt bereiken en meningsverschillen kunt hanteren.

- Miniconferentie didactisch coachen voor docenten (maandag 3 februari 2025 van 16:00-20:00 uur, locatie BSB)

Deze miniconferentie staat in het teken van ontmoeting, plezier en verbinding. We delen de nieuwste wetenschappelijke inzichten op het gebied van didactisch coachen en vertalen deze direct naar de dagelijkse praktijk in de school. Laat je inspireren door creatieve ideeën en ontdek hoe je didactisch coachen levendig houdt, of het nu in de klas, tijdens gesprekken met kinderen of op het leerplein is. Samen maken we didactisch coachen nog krachtiger en effectiever!

- Professionalisering van startersbegeleiders

Je begeleidt ongetwijfeld al regelmatig nieuwe collega's in je school. Er zijn redenen genoeg om dit belangrijk te vinden: je wilt ervoor zorgen dat zij zich thuis gaan voelen, dat zij met vragen bij je terecht kunnen, maar ook dat zij zich verder kunnen ontwikkelen in hun werk als docent. Helaas blijkt dat ongeveer 24% van de startende collega's binnen 3 tot 5 jaar het prachtige beroep van docent vaarwelzeggen. Reden hiervoor zijn terug te vinden in

zelfeffectiviteit, gevoel van betrokkenheid en ondersteuningscultuur van de school. Deze training faciliteert de begeleiders om te werken aan de eigen professionele groei en tegelijkertijd ook die van de starter. Moet nog ingepland worden

- Inspiratiesessie voor beeld- en didactisch coaches (donderdag 12 juni 2025, locatie BSB)

De inspiratiesessie biedt een waardevolle gelegenheid om collega's te ontmoeten, plezier en verbinding te ervaren en samen te groeien in je rol als coach. Tijdens de sessie duiken we in de essentie van didactisch coachen, waarbij we methodieken delen en oefenen die direct toepasbaar zijn in de dagelijkse praktijk van het begeleiden van collega's in de school. Daarnaast verkennen we thema's zoals teamleren tijdens video-intervisie, het motiveren van leerlingen en het belang van feedback (zowel ontvangen als geven) op momenten dat het lastig wordt.

Educatie PRO

Educatie PRO biedt cursussen, trainingen en Post-hbo trajecten aan voor de collega's in het werkveld vo en mbo. Hieronder het aanbod dat we voor komend schooljaar graag extra onder de aandacht willen brengen.

Coachen en begeleiden

- Training Coachen op kwaliteit (Aanbod in de Werkplaats van @voCampus)

Deze training is bedoeld voor iedereen die zich wil ontwikkelen en versterken in de coachende rol binnen het onderwijs. Als deelnemer leer je hoe je vanuit kracht de coachee kunt begeleiden in het bewuster inzetten van eigen (kern)kwaliteiten.

- Training Bevorderen van zelfregulatie

Het begeleiden van zelfregulatie is een belangrijke sleutel tot leersucces en welbevinden van de leerling of student. In deze cursus krijg je kennis van zelfregulatie, en ook praktische handvatten die ertoe leiden dat je leerlingen/studenten steeds meer de regie gaan nemen over hun eigen leerproces [Bevorderen van zelfregulatie \(han.nl\)](#)

- Training Didactisch coachen

Leerlingen en studenten die les krijgen van docenten die hoge verwachtingen van hen hebben, presteren beter en zijn meer gemotiveerd. In deze training leer je hoe je op een coachende manier positieve leer-bevorderende feedback geeft zowel op inhoud als proces.

[Didactisch Coachen \(han.nl\)](#)

RDA

Wpb bijeenkomsten 2024-2025

- 16 september 2024 - 16.00-20.00 uur – live
- 14 oktober 2024 - 16.00-17.00 uur – online

- 20 januari 2025 - 16.00-17.00 uur – online
- 17 maart 2025 - 16.00-17.00 uur – online
- 2 juni 2025 - 16.00-17.00 uur – online

Tijdens de WPB bijeenkomst 16 september wordt LES-OGENBLIKKEN gepresenteerd, een nieuw ontwikkelde spelwerkvorm voor het voorbereiden en analyseren/evalueren van onderwijsactiviteiten. Het denken achter het docent handelen kan hiermee zichtbaar worden gemaakt voor zowel studenten als begeleiders.

De online bijeenkomsten zijn na afloop terug te zien via deze link: <https://www.ru.nl/wpb-bijeenkomsten-2024-2025>

Maatwerk

- Workshop Beroepsbeeld: in deze workshop gaat het opleidingsteam aan de slag met het aanscherpen/verder concretiseren van het beroepsbeeld van de opleidingsschool. Dit maatwerkeraanbod is beschikbaar in schooljaar 2024-2025.
- Workshop Werken met het Procesmodel: in deze maatwerkworkshop gaat het opleidingsteam werken met het procesmodel dat de docentenacademie gebruikt voor het werkplekleren, om bijvoorbeeld werkplekcurriculum (door) te ontwikkelen. Dit maatwerkeraanbod is beschikbaar in schooljaar 2024-2025.
- Inductie-arrangement ontwerpen: een maatwerktraject waarin ondersteuning geboden wordt voor het ontwikkelen van een inductielijn voor de opleidingsschool. Dit maatwerkeraanbod is beschikbaar in schooljaar 2024-2025.
- Traject Adaptief begeleiden: een maatwerktraject waarin ondersteuning geboden wordt voor het adaptief begeleiden van studenten. Dit maatwerkeraanbod is beschikbaar in schooljaar 2024-2025.

Online kennisclips

Worden in de loop van het schooljaar 2024-2025 online gezet

Aanbod op inschrijving

- Workshop LES-OGENBLIKKEN. Deze workshop zal na de launch op 16 september jaarlijks beschikbaar worden gemaakt.
- Workshop reflectievaardigheden: deze workshop wordt ontwikkeld voor schooljaar 2025-2026 en zal concrete handvatten bieden voor studenten en begeleiders om reflectievaardigheden te verdiepen.
- Workshop vakdidactische begeleiding: deze workshop wordt ontwikkeld voor schooljaar 2025-2026 en zal zich richten op het bieden van werkvormen en tools om vakdidactische begeleiden in het werkplekleren te stimuleren.

